

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
secondo i nuovi parametri stabiliti dalla O.M. 172 del 4/12/2020
e dalle Linee guida

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
RISORSE MOBILITATE	Appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove, mobilitandole consapevolmente	
AUTONOMIA	Solo con il supporto del docente	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	
CONTINUITA'	sporadicamente	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con continuità	

**LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Complete, organiche e approfondite	Ampie, complete e sicure	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità ed è in grado di risolvere autonomamente problemi.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p> <p>È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali in contesti diversi non legati all'esperienza personale.</p> <p>Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
9	Complete e organiche	Ampie e sicure	<p>Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità ed è in grado risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo.</p> <p>Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
8	Articolate	Più che buone	<p>Padroneggia le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi.</p>
7	Buone ma non sempre approfondite	Buone	<p>Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti in situazioni note.</p>
6	Essenziali	Essenziali	Utilizza conoscenze e abilità in modo essenziale.
5	Parziali e frammentarie	Incomplete	<p>Utilizza conoscenze e abilità in modo frammentario e parziale.</p> <p>Esegue i compiti richiesti se guidato.</p>
4	Scarse e lacunose	Scarse	Possiede conoscenze scarse e lacunose. Non è in grado di eseguire i compiti anche se guidato.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittore
Ottimo	Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	Rispetto delle regole	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
Distinto	Partecipazione	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	Rispetto delle regole	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
Buono	Partecipazione	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
Discreto	Partecipazione	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	Collaborazione	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	Rispetto delle regole	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
Sufficiente	Partecipazione	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	Collaborazione	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	Rispetto delle regole	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

**LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori	Sanzioni disciplinari
Ottimo	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	Partecipazione e collaborazione	<p>È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione propositivi e assidui.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui.</p> <p>Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Distinto	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	Partecipazione e collaborazione	<p>È consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione assidui.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.</p> <p>Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui.</p> <p>Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Buono	Rispetto delle regole	Rispetta generalmente le regole della convivenza civile e scolastica.	Annotazioni didattiche

	<p>Partecipazione e collaborazione</p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri ma non sempre agisce in modo adeguato.</p> <p>Partecipa in modo non sempre costante.</p> <p>Interagisce attivamente nel gruppo.</p> <p>Sa affrontare la conflittualità ed è di solito disponibile al confronto.</p> <p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Si assume responsabilità e a volte contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.</p>	scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia.
	<p>Frequenza scolastica</p> <p>La frequenza è regolare.</p>	
Discreto	<p>Rispetto delle regole</p> <p>Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e scolastica.</p>	Più annotazioni didattiche scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o note disciplinari nel registro di classe, sempre con comunicazione alla famiglia, in seguito a infrazioni lievi.
	<p>Partecipazione e collaborazione</p> <p>Ha poca consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>La frequenza non è sempre regolare.</p> <p>Interagisce nel gruppo in modo non sempre collaborativo.</p> <p>Ha difficoltà nel gestire la conflittualità e il confronto.</p> <p>Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	
	<p>Frequenza scolastica</p> <p>La frequenza non è sempre regolare.</p>	
Sufficiente	<p>Rispetto delle regole</p> <p>Ha disatteso le regole della convivenza civile e scolastica.</p>	Due o più note nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o una sospensione breve (inferiore ai 15 giorni) in seguito a mancanze disciplinari gravi o a reiterate infrazioni lievi.
	<p>Partecipazione e collaborazione</p> <p>Si è dimostrato poco rispettoso di persone, cose, ambienti e strutture.</p> <p>È poco consapevole dei propri diritti e doveri.</p> <p>Ha difficoltà di interazione nel gruppo.</p> <p>Non gestisce la conflittualità e il confronto.</p> <p>Generalmente non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	
	<p>Frequenza scolastica</p> <p>La frequenza non è regolare.</p>	

Insufficiente	Rispetto delle regole	Ha gravemente disatteso le regole della convivenza civile e scolastica provocando danni a persone, oggetti o strutture.	Una sospensione di più di 15 giorni in seguito a mancanze disciplinari molto gravi o a reiterate infrazioni gravi.
	Partecipazione e collaborazione	<p>Ha attuato comportamenti pericolosi o lesivi della dignità e del rispetto della persona.</p> <p>Non è consapevole dei propri diritti e doveri.</p> <p>Ha difficoltà di interazione nel gruppo.</p> <p>Provoca conflittualità e non accetta il confronto.</p> <p>Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è regolare.	

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

**LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Capacità di autovalutazione	Livello 5	ottima
	Livello 4	buona
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.
9	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.
8	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.
7	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato un'adeguata evoluzione del processo formativo.
6	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.
5	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.
4	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4.5/10.

	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.
--	--	---