

**LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**secondo i nuovi parametri stabiliti dalla O.M. 172 del 4/12/2020**  
**e dalle Linee guida**

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
RISORSE MOBILITATE	Appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperate altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove, mobilitandole consapevolmente	
AUTONOMIA	Solo con il supporto del docente	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	
CONTINUITA'	sporadicamente	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con continuità	

**LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Complete, organiche e approfondite	Ampie, complete e sicure	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità ed è in grado di risolvere autonomamente problemi. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali in contesti diversi non legati all'esperienza personale. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Complete e organiche	Ampie e sicure	Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità ed è in grado risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
8	Articolate	Più che buone	Padroneggia le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi.
7	Buone ma non sempre approfondite	Buone	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti in situazioni note.
6	Essenziali	Essenziali	Utilizza conoscenze e abilità in modo essenziale.
5	Parziali e frammentarie	Incomplete	Utilizza conoscenze e abilità in modo frammentario e parziale. Esegue i compiti richiesti se guidato.
4	Scarse e lacunose	Scarse	Possiede conoscenze scarse e lacunose. Non è in grado di eseguire i compiti anche se guidato.

## **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Indicatori di comportamento</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
<b>Distinto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
<b>Buono</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	<b>Collaborazione</b>	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
<b>Discreto</b>	<b>Partecipazione</b>	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	<b>Collaborazione</b>	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
<b>Sufficiente</b>	<b>Partecipazione</b>	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	<b>Collaborazione</b>	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	<b>Rispetto delle regole</b>	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

**LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO  
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori	Sanzioni disciplinari
<b>Ottimo</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione propositivi e assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza è regolare.	
<b>Distinto</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	È consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza è regolare.	
<b>Buono</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta generalmente le regole della convivenza civile e scolastica.	Annotazioni didattiche

	Partecipazione e collaborazione	È consapevole dei propri diritti e doveri ma non sempre agisce in modo adeguato. Partecipa in modo non sempre costante. Interagisce attivamente nel gruppo. Sa affrontare la conflittualità ed è di solito disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Si assume responsabilità e a volte contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia.
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Discreto	Rispetto delle regole	Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e scolastica.	Più annotazioni didattiche scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o note disciplinari nel registro di classe, sempre con comunicazione alla famiglia, in seguito a infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Ha poca consapevolezza dei propri diritti e doveri. La frequenza non è sempre regolare. Interagisce nel gruppo in modo non sempre collaborativo. Ha difficoltà nel gestire la conflittualità e il confronto. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è sempre regolare.	
Sufficiente	Rispetto delle regole	Ha disatteso le regole della convivenza civile e scolastica.	Due o più note nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o una sospensione breve (inferiore ai 15 giorni) in seguito a mancanze disciplinari gravi o a reiterate infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Si è dimostrato poco rispettoso di persone, cose, ambienti e strutture. È poco consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Non gestisce la conflittualità e il confronto. Generalmente non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è regolare.	

<b>Insufficiente</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	Ha gravemente disatteso le regole della convivenza civile e scolastica provocando danni a persone, oggetti o strutture.	Una sospensione di più di 15 giorni in seguito a mancanze disciplinari molto gravi o a reiterate infrazioni gravi.
	<b>Partecipazione e collaborazione</b>	Ha attuato comportamenti pericolosi o lesivi della dignità e del rispetto della persona. Non è consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Provoca conflittualità e non accetta il confronto. Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	<b>Frequenza scolastica</b>	La frequenza non è regolare.	

## **LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Giudizi sintetici</b>
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

**LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO  
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Capacità di autovalutazione	Livello 5	ottima
	Livello 4	buona
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale



### **ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.
<b>9</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.
<b>8</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.
<b>7</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato un'adeguata evoluzione del processo formativo.
<b>6</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.
<b>5</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4,5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.
<b>4</b>	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza inferiore a 4,5/10.

	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.
--	--	---