**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MARGHERITA HACK**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe |  |
| Coordinatore/trice |  |

La classe \_\_ è composta da n. \_\_ alunni di cui \_\_ maschi e \_\_ femmine, provenienti dalla classe \_\_ / dalla scuola primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Altro:

###### Situazione della classe all’inizio dell’anno scolastico

All’inizio dell’anno scolastico gli alunni, nel complesso, si mostravano  
rumorosi e poco concentrati, si distraevano ed erano poco propensi all’ascolto / attenti e concentrati, partecipavano alle attività, mostrando adeguato autocontrollo e capacità di seguire le indicazioni degli insegnanti.

Il Consiglio di Classe ha esaminato ogni singolo alunno per individuare la situazione cognitiva ed i bisogni, per stabilire gli obiettivi da perseguire nel corso dell’anno e le strategie da mettere in atto; in particolare gli insegnanti hanno considerato quegli alunni che mostravano fin dall’inizio maggiori difficoltà di apprendimento e che erano già stati *segnalati / individuati* nel precedente anno scolastico *dai docenti / dalle maestre della scuola primaria* per uno *scarso / insufficiente / del tutto assente* impegno e per conoscenze *inadeguate / carenti / selettive e frammentarie / del tutto insufficienti*. Questi alunni mostravano anche difficoltà nel seguire proficuamente e in modo autonomo le attività proposte.

Per questo motivo gli alunni: *(inserire elenco alunni con iniziali puntate)* sono stati seguiti dagli insegnanti: *(inserire elenco docenti)* per le seguenti discipline: *(inserire elenco discipline)*, *individualmente / a gruppi omogenei* *per tutto l’anno scolastico / per il secondo quadrimestre / per il periodo dal \_\_\_\_ al \_\_\_\_* con attività miranti al recupero delle conoscenze e soprattutto all’acquisizione di un adeguato metodo di lavoro.

A parte i casi sopra citati, il resto della classe, nel primo periodo dell’anno, si mostrava *molto / abbastanza / complessivamente* partecipe alle attività proposte e alla riflessione personale.

Tra gli alunni si distingueva/distinguevano positivamente: *(inserire elenco alunni con iniziali puntate)*, che presentava/presentavano *buone / molto buone* conoscenze e un metodo di lavoro *molto proficuo / costruttivo*.

L’alunno/a *(specificare tipo di disagio/handicap)* mostrava uno *scarso / buono* inserimento nella classe. L’alunno/a è stato/a supportato dal/dalla docente di sostegno e/o dall’operatore/trice sociale.

Di seguito si specificano attività e strategie messe in atto per gli alunni nel corso dell’anno scolastico:

◻ esercizi di rinforzo

◻ corsi di recupero disciplinari

◻ lavoro personalizzato

◻ interventi dell’insegnante di sostegno

◻ lavori in piccolo gruppo

◻ interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento

◻ attività extra-curricolari

◻ adesione a progetti.

Nel corso del primo quadrimestre la situazione *è migliorata nel comportamento e negli interventi che sono divenuti più costruttivi; alcuni hanno potenziato il metodo di studio, altri hanno mostrato interessi molteplici ed un impegno via via più costante / è poco cambiata persistendo da parte della maggioranza degli alunni scarso impegno, disattenzione e metodo di studio inefficace.*

La partecipazione è risultata nel complesso *regolare / abbastanza regolare / saltuaria*.

L’impegno è risultato nel complesso *responsabile / quasi sempre responsabile / non responsabile*.

L’autonomia è risultata nel complesso *adeguata / quasi sempre adeguata / non adeguata* alle esigenze.

Lo sviluppo delle competenze disciplinari è stato nel complesso *ottimo / buono / soddisfacente / sufficiente / scarso*.

Per quanto riguarda l’alunno/a con disabilità certificato L. 104, il punto di riferimento è rimasto il PEI. Il/La docente di sostegno ha continuato a garantire il diritto di apprendimento dell’alunno/a diversamente abile, attraverso la propria disponibilità a collaborare con i colleghi del Consiglio di classe e attraverso incontri individuali con l’alunno/a in coerenza con gli obiettivi declinati nel PEI.

Per gli alunni con BES, ogni docente ha avuto cura di rimodulare le strategie e gli obiettivi programmati per la propria disciplina/educazione dedicando particolare attenzione ai rispettivi PDP.

###### Grado di preparazione raggiunto

La classe alla fine dell’anno scolastico risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| FASCIA | ALUNNI |
| **Primo gruppo – alunni con una positiva preparazione di base (9/10)**  Conoscenze e abilità approfondite e sicure, metodo di lavoro autonomo e razionale, impegno responsabile. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Secondo gruppo – alunni con una buona preparazione di base (8)**  Conoscenze e abilità buone, metodo di lavoro ordinato, impegno costante. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Terzo gruppo – alunni con una discreta preparazione di base (7)**  Conoscenze e abilità discrete, metodo di lavoro da consolidare, impegno abbastanza costante. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Quarto gruppo – alunni con una accettabile/incerta preparazione di base (5/6)**  Conoscenze e abilità sufficienti, metodo di lavoro solo parzialmente autonomo, impegno sufficiente. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Quinto gruppo – alunni con una lacunosa preparazione di base (4)**  Conoscenze e abilità non del tutto sufficienti, metodo di lavoro poco organizzato, impegno poco continuo. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*indicare i nomi con le iniziali puntate*

###### Interventi educativi didattici messi in atto dal Consiglio di classe:

* **Interventi di potenziamento**: sono stati attivati per stimolare una maggiore motivazione tramite approfondimenti, rielaborazioni, problematizzazione dei contenuti, ricerche individuali e di gruppo, lettura di testi extrascolastici.
* **Interventi di consolidamento**: sono state messe in atto attività di riflessione guidata graduate sui contenuti appresi, con un costante controllo degli apprendimenti.
* **Interventi di recupero**: sono stati attivati interventi di recupero a gruppi omogenei *durante le attività curricolari / in orario extra-curricolare* mediante studio assistito in classe, diversificazione/adattamento dei contenuti, riferimento al mondo degli alunni con lo scopo di recuperare lacune nelle conoscenze di base, motivare alla riflessione e stimolare un metodo di lavoro adeguato.
* Interventi di recupero al termine del II quadrimestre: per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi programmati e non hanno mostrato alcun progresso rispetto ai livelli di partenza si propone un’attività di recupero individuale.

###### Progetti interdisciplinari attuati nel corso dell’anno

Nell’ambito della programmazione educativa d’Istituto la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

* Progetto neve
* Progetto sportivo
* Partecipazione al concorso
* Uscite didattiche
* Laboratorio

*È stato realizzato un viaggio di istruzione di n. \_\_ giorni a \_\_\_ / non è stato realizzato nessun viaggio di istruzione*.

Le verifiche sono state effettuate sistematicamente per mezzo di prove scritte, orali, grafiche, esercitazioni individuali e di gruppo, anche svolte tramite le piattaforme digitali.

La valutazione formativa ha tenuto conto del livello di partenza di ciascun alunno, del conseguimento degli obiettivi previsti, dell’interesse, della partecipazione e dell’impegno, dei progressi compiuti, ma anche dei condizionamenti fisici, psichici e socio affettivi che possono avere inciso sul processo di apprendimento. Gli elementi raccolti in fase di valutazione formativa nelle verifiche/assegnazioni sulle piattaforme digitali hanno integrato le valutazioni delle attività didattiche svolte su supporto tradizionale ai fini della valutazione sommativa finale di ciascuna disciplina.

|  |  |
| --- | --- |
| Perugia, | Il/La docente coordinatore/trice  prof./ssa |